**Департамент социального развития**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**(Депсоцразвития Югры)**

**Бюджетное учреждение Ханты**-**Мансийского автономного округа** – **Югры «Нефтеюганский реабилитационный центр»**

**(БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»)**

ПРОГРАММА

**Организация социальной занятости инвалидов**

**с 3 степенью ограничения**

**способности к трудовой деятельности**

**в условиях БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»**

**Авторы-составители:**

Пакулева Лидия Николаевна,

директор БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»;

Лесина Людмила Викторовна,

заместитель директора БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»

Нефтеюганск

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ……………………………………………………………... | 3 |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ………………………………………….…… | 5 |
| 1.1. | Актуальность программы ……………………………………………………… | 5 |
| 1.2. | Целевая группа …………………………………………………………………. | 6 |
| 1.3. | Цель и задачи программы ……………………………………………………… | 6 |
| 1.4. | Принципы организации социальной занятости ………………………………. | 7 |
| 1.5 | Межведомственное взаимодействие ………………………………….............. | 7 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ ……………………………... | 8 |
| 2.1 | Условия включения в программу........................................................................ | 8 |
| 2.2. | Этапы организации социальной занятости ........................................................ | 8 |
| 2.3. | Формы и методы работы …………………………………………..................... | 13 |
| 3. | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ………………………………. | 14 |
| 3.1. | Кадровые ресурсы ……………………………………………………………… | 14 |
| 3.2. | Информационно-методические ресурсы ……………………………………... | 16 |
| 3.3. | Материально-технические ресурсы …………………………………………… | 16 |
| 3.4. | Финансовое обеспечение ………………………………………………………. | 16 |
| 4. | ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ……………………….. | 17 |
| 4.1. | Критерии эффективности программы ………………………………………… | 17 |
| 4.2. | Социальный эффект ……………….............................………………………… | 17 |
| 4.3. | Ожидаемые результаты ....................................................................................... | 17 |
|  | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……………………………………………………… | 19 |
|  | Приложение 1. Опросник «Оценка нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности» ................................. | 20 |
|  | Приложение 2. «Форма карты тестовых испытаний (проб)» ……………...… | 28 |
|  | Приложение 3. «Форма карты определения сформированности трудовых навыков (видов) работ» ………………………………………………………... | 29 |
|  | Приложение 4. «Особые потребности у участников программы»………...… | 30 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование  | Организация социальной занятости инвалидов с 3 степенью ограничения способности к трудовой деятельности в условиях БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр |
| Направленность программы | Социально-реабилитационная |
| Правовые основания | Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;Приказ Минтруда России от 28 июля 2023 г. № 605н «Об утверждении примерного порядка организации социальной занятости инвалидов»;Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.06.2014 №51-оз «О регулировании отдельных вопросов в сфере социального обслуживания граждан и социальной занятости инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 марта 2024 года № 103-п «Об отдельных вопросах в сфере социальной занятости инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.02.2024 №311-р «Об организации работы по социальной занятости инвалидов». |
| Практическая значимость | Создание условий для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности, в процессе которой инвалиды занимаются не только полезной деятельностью, но и личностно и социально развиваются, что в какой-то мере компенсирует им дефицит социальных связей, в которые реально работающий здоровый взрослый включен естественным образом. |
| Целевая группа | Инвалиды от 14 до 44 лет включительно с третьей степенью ограничения к трудовой деятельности (далее – инвалиды) |
| Цель  | Включение инвалидов с третьей степенью ограничения к трудовой деятельности в активную практическую и развивающую деятельность, в социум, их социализация. |
| Задачи программы | 1. Создание условий для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности, в процессе которой инвалиды занимаются не только полезной деятельностью, но и личностно и социально развиваются, что в какой-то мере компенсирует им дефицит социальных связей, в которые реально работающий здоровый взрослый включен естественным образом.2. Организация социальной занятости инвалидов на межведомственном уровне. 3. Обеспечение максимально возможной занятостью инвалидов с наиболее тяжелыми нарушениями функций организма, в том числе ментальных инвалидов.4. Осуществление мониторинга эффективности реализации программы с учетом индекса удовлетворенности получателей социальных услуг |
| Ожидаемый результат  | 1. Созданы условия для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности (кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы).2. Организована система эффективного межведомственного взаимодействия.3. Повышено качество жизни инвалидов путем организации их участия в социальной занятости, путем освоения элементарных трудовых навыков, применения их под разумным руководством специалистов учреждения и ощущения себя востребованным обществом (количественный охват услугой, доля с положительной динамикой).4. Проведение мониторинга эффективности реализации программы с учетом удовлетворенности получателей социальных услуг. |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. Актуальность программы

Инвалидам с выраженными и значительно выраженными нарушениями психических функций, с тяжелыми и множественными нарушениями, несмотря на их особенности, необходима взрослая полноценная жизнь, одним из важных компонентов которой является посильная полезная работа,которая дает человеку ощущение собственной занятости и нужности, включает его в социальные взаимоотношения. Однако большинство из таких инвалидов не находят себе применения на открытом рынке труда, хотя многие из них в состоянии освоить элементарные трудовые навыки, применять их под разумным руководством специалистов и чувствовать себя занятыми и востребованными. Особенность такого труда – его социальный характер*.* Это не трудоустройство в обычном понимании, а организация различных форм социальной занятости.

Учитывая, что инвалидам с ментальными, тяжелыми и множественными нарушениями сопровождение и поддержка необходимы в течение всей жизни, социальная занятость, как вид профессиональной реабилитации, должна носить не курсовой, не временный характер, а реализоваться через программы стабильной сопровождаемой общественно полезной и развивающей деятельности.

Анализ отечественного опыта показывает, что имеется определенный положительный опыт вовлечения в продуктивную и развивающую деятельность инвалидов, способных выполнять только несложные виды трудовой деятельности со значительной помощью других лиц. Этот опыт имеет свою историю развития, включает различные формы организации и функционирования, варьированиеосновных целей и прикладных задач. Но главная цель таких организаций – включение данной категории инвалидов в активную практическую и развивающую деятельность, в социум, их социализация.

Социальная занятость инвалидов, как вид профессиональной реабилитации, введена в целях обеспечения максимально возможной занятости инвалидов с наиболее тяжелыми нарушениями функций организма, в том числе ментальных инвалидов, имеющих третью степень ограничения к трудовой деятельности. Такая форма профессиональной реабилитации предполагает занятость инвалидов трудоспособного возраста, которые не могут быть трудоустроены на открытом рынке труда по трудовому законодательству в силу значительных нарушений здоровья, но которые способны в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации к выполнению несложных (простых) видов трудовой деятельности со значительной помощью других лиц.

Такой вид деятельности может быть организован в учреждениях социального обслуживания. В БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр» имеются условия для организации социальной занятости инвалидов посредством участия инвалида в подобранном для него видах деятельности, а также для адаптации инвалидов на местах выполнения деятельности, в том числе в части организации времени отдыха.

Практическая значимость внедряемой программы заключается в создании условий для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности, в процессе которой инвалиды занимаются не только полезной деятельностью, но и личностно и социально развиваются, что в какой-то мере компенсирует им дефицит социальных связей, в которые реально работающий здоровый взрослый включен естественным образом.

1.2. Целевая группа

Инвалиды от 14 до 44 лет включительно с третьей степенью ограничения к трудовой деятельности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Включение инвалидов с третьей степенью ограничения к трудовой деятельности в активную практическую и развивающую деятельность, в социум, их социализация.

Задачи:

1. Создание условий для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности, в процессе которой инвалиды занимаются не только полезной деятельностью, но и личностно и социально развиваются, что в какой-то мере компенсирует им дефицит социальных связей, в которые реально работающий здоровый взрослый включен естественным образом.

2. Организация социальной занятости инвалидов на межведомственном уровне.

3. Обеспечение максимально возможной занятостью инвалидов с наиболее тяжелыми нарушениями функций организма, в том числе ментальных инвалидов.

4.Осуществление мониторинга эффективности реализации программы с учетом индекса удовлетворенности получателей социальных услуг.

1.4. Принципы организации социальной занятости

1. Доступность социальной занятости для инвалидов, в том числе организация доступной для инвалидов среды и приближенность к месту проживания инвалидов организаций, реализующих социальную занятость, с учетом их транспортной доступности для инвалидов.
2. Свобода инвалида в выборе видов деятельности в рамках социальной занятости и организаций, реализующих социальную занятость.
3. Ориентация социальной занятости на развитие способностей инвалидов участвовать в продуктивной деятельности в целях социальной адаптации и вовлечения в жизнь общества.
4. Ориентация на производство востребованных обществом продукции и услуг и на их реализацию.
5. Регулярный характер участия инвалидов в социальной занятости.
6. Информирование инвалидов о возможности участия в социальной занятости, в том числе при обращении за социальными услугами.

1.5. Межведомственное взаимодействие.

Для обеспечения социальной занятости инвалидов привлекаются уполномоченные организации на осуществление социальной занятости инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденные постановлением Правительства ХМАО – Югры от 22.03.2024 №103-п «Об отдельных вопросах в сфере социальной занятости инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», а также общественные организации, учреждения в сферах культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта, волонтеры, функционирующие на территории муниципальных образований города Нефтеюганска и Нефтеюганского района. Для организации социальной занятости в межведомственном взаимодействии составляется и подписывается Соглашение.

**2. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ**

2.1. Условия включения в программу

Показателями для организации социальной занятости инвалида в учреждении являются наличие в ИПРА отметки о 3 степени ограничения способности к трудовой деятельности; наличие направления, выданного инвалиду (законному представителю) межведомственной комиссией по определению нуждаемости в социальной занятости инвалида, в организацию, уполномоченную на осуществление социальной занятости инвалидов; учитывается желание инвалида участвовать в социальной занятости.

При обращении в учреждение с направлением инвалид (законный представитель) предоставляет документ, удостоверяющий личность, медицинскую справку о состоянии здоровья, с ним заключается договор о предоставлении услуг по социальной занятости.

2.2. Этапы организации социальной занятости

На первом этапе междисциплинарной командой специалистов проводятся диагностические мероприятия, направленные на оценку навыков инвалидов (социально-коммуникативные, гигиенические, двигательные, бытовые), его способности и предпочтения к труду и социальному взаимодействию.

Нарушения автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности определяются путем опроса инвалида (его законного или уполномоченного представителя) с применением опросника, предусмотренного приложением № 1.

Результаты проведенной диагностики представляются на социально-реабилитационный консилиум Учреждения. Социально-реабилитационный консилиум Учреждения разрабатывает и утверждает маршрутный лист социальной занятости инвалида. Маршрутный лист включает в себя цель социальной занятости, план обучения инвалида, ребенка-инвалида. Председатель социально-реабилитационного консилиума согласовывает с инвалидом или его законным представителем маршрутный лист.

Второй этап предусматривает индивидуальное обучение инвалида элементарным навыкам и умениям, помощь в процессе освоения вида выбранной деятельности, норм и правил взаимоотношений, социального взаимодействия участников социальной занятости.

Сначала осуществляется подбор для инвалида несложных (простых) видов деятельности для выполнения в условиях социальной занятости с учетом его социального статуса, уровня активности и участия, склонностей и предпочтений осуществляется с помощью метода тестовых испытаний (проб): предъявление специальных тестовых заданий, имитирующих или воспроизводящих те или иные виды (элементы) деятельности (бытовой, профессиональной, творческой и др.) под наблюдением специалистов. (Приложение №2).

В процессе проведения подобных проб моделируются элементы определенного вида практической деятельности, что способствует обоснованному принятию решения относительно оценки и самооценки успешности ее выполнения. Проба является средством соотнесения интересов, склонностей, способностей и других личных качеств с различными видами деятельности, с характеристиками человека, необходимыми для выполнения этой деятельности. Это своего рода «примеривание» индивидуальных склонностей и особенностей к конкретному виду деятельности. Динамическое наблюдение в процессе различных проб позволяет выявить те виды деятельности, которые в наибольшей степени подходят к инвалиду с учетом его предпочтений.

Последующая работа строится на формировании навыков качественного выполнения предпочитаемой деятельности. Важной составляющей второго этапа является контроль за формированием и динамикой изменений навыков и склонностей инвалидов, участвующих в социальной занятости с использованием карт сформированности трудовых навыков по видам работ (Приложение 3).

На втором этапе социальной занятости осуществляется индивидуальное обучение инвалидов элементарным навыкам и умениям, необходимым для выполнения подобранного вида деятельности, норм и правил взаимоотношений, социального взаимодействия участников социальной занятости, социально-средовая ориентация в условиях выбранной деятельности, формирование мотивации к участию в труде.

При формировании трудовых навыков должны учитываться особые образовательные особенности участников программы (Приложение №4).

Процесс формирования у инвалидов элементарных навыков и умений включает в себя три компонента или направления: технологический, ситуативный, функциональный.

Технологическийкомпонент характеризует операционную сторону трудовой деятельности, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, материалами, усвоение последовательности воздействий на предмет труда в целях получения завершенного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со знаниями и умениями и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону деятельности и предполагает ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт деятельности?».

Задачи, решаемые в процессе организации технологического компонента деятельности:

– накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в рамках выбранной деятельности;

– осознание сущности и социальной значимости продуктивной деятельности, проявление к ней устойчивого интереса;

* овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность;

– приобретение основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично-профессиональных) умений и навыков;

– воспитание необходимых для трудовой деятельности качеств;

– формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;

– формирование потребности в собственной реализации личности в социуме.

Ситуативный компонент отражает содержательную сторону трудовой деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от молодых людей с ОВЗ определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Каждый из них должен найти способ трудовой деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

Функциональныйкомпонент отражает динамическую сторону трудовой деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании.

По итогам формирования трудовых навыков, выполнения профессиональных проб, инвалиды должны знать:

– содержание и характер данного вида труда, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

– общие теоретические сведения, связанные с характером вида выполняемого труда;

– технологию выполнения операций;

– правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

– инструменты, материалы, оборудование и правила их использования;

должны уметь:

– выполнять простейшие операции;

– пользоваться инструментом;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

К видам деятельности, осуществляемым в сфере социальной занятости инвалидов, относятся:

1. рукоделие: изготовление вязаных, валяных, бумажных, керамических, плетеных изделий, игрушек, сувениров, тканых шарфов, половиков, сумок, вышивка, плетение кружев, бисероплетение и др.;
2. деревообработка: изготовление уборочного и сельскохозяйственного инвентаря и др.;
3. растениеводство, овощеводство, садоводство: выращивание растений, рассады, цветов, уход за растениями (стрижка кустов, газонов, рыхление, поливка, подкормка, прополка), за газонами, клумбами, подготовка цветников к сезону и др.;
4. оказание бытовых услуг различной направленности: стирка, уборка, ремонт обуви, ремонт мебели, погрузочные работы, заготовка дров, прием и выдача одежды в гардеробе и др.;
5. работа с полиграфической продукцией: складывание буклетов (лифлетов, памяток) из печатного листа, сортировка полиграфической продукции по видам (наименованию, цвету, размеру), раскладка полиграфической продукции по информационным стойкамв информационном зале организации, местах проведения мероприятий, вложение информационных листов в папки-книжки, папки-стойки, раздача полиграфической продукции на массовых мероприятиях и др.;
6. работа с архивом: нумерация листов дел, систематизация дел (по датам, алфавиту), полистный просмотр архивных документов, выполнение простых видов реставрационных работ (обеспыливание документов, картонирование, подклейка, полистный просмотр физического состояния, оформление в подшивку), поиск информации в архивных документах, набор текста на компьютере (перевод рукописного текста в печатный формат) и др.;
7. работа с документами: уничтожение документов с помощью измельчителя, сканирование документов, вложение готовых документов
в конверты для отправки почтовой связью, наклейка марок на конверты
и запечатывание конвертов, скрепление подготовленных экземпляров документов, раскладка документов, периодических изданий по ячейкам, помощь в формировании папок участников мероприятий по списку, доставка бумаги, внесение информации в базы данных и др.;
8. прием и перевод входящих звонков на сотрудников и др.;
9. участие в подготовке мероприятий (видео-конференц совещаний, семинаров, конференций) и др.;
10. работы по уборке мусора на объекте и прилегающей территории
в период подготовки и проведения соревнований и др.;
11. награждение победителей и призеров соревнований в составе группы награждения и др.;
12. другие несложные (простые) виды деятельности.

Персональная помощь в процессе социальной занятости включает:

1) сопровождение целенаправленной деятельности инвалида (трудовой/творческой/ социальной/ бытовой):

* содействие в подборе вида деятельности (трудовой, творческой, социальной, бытовой);
* сопровождение/помощь в процессе освоения вида выбранной деятельности, норм и правил взаимоотношений, социального взаимодействия участников социальной занятости, в социально-средовой ориентации;
* оказание значительной помощи при выполнении несложных (простых) видов трудовой деятельности, включая, в том числе, участие в творческих, социальных и производственных процессах.

2) сопровождение социального взаимодействия, включая содействие:

- в межличностной коммуникации, включая помощь во вступлении в общение, в следовании установленным нормам и правилам общения, в донесении собеседнику той информации, которую нужно донести;

- в выполнении доступных социальных ролей (покупателя, пассажира, работника и др.);

- в соблюдении общепринятых норм общения и взаимодействия.

3) персональное сопровождение:

- ассистивные услуги - персональная помощь в осуществлении действий (участие в действиях) по самообслуживанию;

- услуги по уходу, в том числе гигиенические услуги, помощь в одевании, раздевании, смене абсорбирующего белья, помощь при посещении туалета, при передвижении, при приеме пищи.

Объем персональной помощи инвалиду в процессе социальной занятости зависит от степени нарушений функций организма инвалида и степени ограничений жизнедеятельности, от которых особенно зависит создание индивидуальных условий для включения в занятость, обеспечение бытовых нужд инвалида, связанных с выполнением им продуктивной деятельности, от уровня его автономии.

Третий этап предусматривает создание условий для адаптации и закрепления инвалидов на местах выполнения деятельности, непосредственно выполнение подобранных видов деятельности в условиях социальной занятости в специализированных структурных подразделениях; осуществляется специалистами специализированных структурных подразделений совместно с иными специалистами уполномоченных организаций, в системе которых созданы такие подразделения, мастерские.

2.3. Формы и методы работы представлены в таблице 1.

*Таблица 1 – Формы и методы работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид форм/методов работы** | **Формы работы** | **Методы работы** |
| 1 | 2 | 3 |
| Организационные | Рабочая встреча.Совещание.Социально-реабилитационной консилиум | Планирование.Информирование.Объяснение.Инструктирование. |
| Исследовательские | Работа с документамиДиагностика | Изучение документовТестированиеАнкетированиеНаблюдение |
| Практические | ИндивидуальнаяГрупповая | НаглядныйОбъяснениеПовторениеЗакрепление |
| Аналитические | Мониторинг | СравнениеСоотношениеСоединение |

**3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

3.1. Кадровые ресурсы

Социальная занятость инвалидов осуществляется специалистами, обладающими необходимыми профессиональными компетенциями и навыками (таблица 2).

*Таблица 2 – Кадровые ресурсы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование должности** | **Необходимые компетенции** |
| 1. | Специалист по социальной реабилитации работе | * участвует в оценке нуждаемости инвалида в социальной занятости;
* оценивает социально-коммуникативные, гигиенические, двигательные, бытовые навыки инвалида, его способности и предпочтения к социальному взаимодействию;
* организует несложные виды развивающей (целенаправленной) и творческой деятельности путем моделирования бытовых и социальных ситуаций;
* организует социальное взаимодействие участников социальной занятости, их отдых;
* содействует формированию общей культуры личности, социализации, реализации индивидуальной программы реабилитации;
* организует культурно-досуговые мероприятия;
* осуществляет социально-педагогическое сопровождение и предоставляет персональную помощь инвалидам в получении информации, в ориентации и коммуникации;
* взаимодействует с различными организациями и ведомствами в процессе организации социальной занятости.
 |
| 2 | Психолог | * участвует в оценке нуждаемости инвалида в социальной занятости;
* оценивает социально-коммуникативные навыки инвалида, его способности и предпочтения к труду и социальному взаимодействию;
* осуществляет социально-психологическое сопровождение;
* проводит профориентационные мероприятия: диагностику профессиональных, личностных качеств;
* консультирует родителей по вопросам особенностей развития и профессиональных возможностей инвалидов – участников социальной занятости;
* оказывает помощь другим специалистам в решении конкретных проблем, связанных с особенностями социально-трудовой реабилитации инвалидов;
* организует различные мероприятия по профилактике профессионального выгорания;
* составляет психолого-педагогические заключения, с целью ориентации специалистов центра, родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного, социального и профессионального развития инвалидов – участников социальной занятости;
* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия инвалидов – участников социальной занятости;
* определяет факторы, препятствующие развитию личности инвалидов, их социально-трудовой адаптации, социализации и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи;
* проводит коррекционно-развивающие занятия.
 |
| 3. | Инструктор по труду | * участвует в оценке нуждаемости инвалида в социальной занятости; его способности и предпочтениях к труду и социальному взаимодействию;
* формирует у инвалидов трудоспособного возраста трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний;
* организует доступные для инвалидов производственные процессы с несложными (простыми) видами труда;
* осуществляет адаптацию рабочих мест для участия инвалидов в трудовых процессах и обеспечивает доступность для инвалидов трудовых обязанностей;
* проводит инструктаж с инвалидами по технике безопасности при обращении с различными инструментами и техникой, по охране труда и обеспечивает контроль за выполнением требований охраны труда и техники безопасности;
* оказывает постоянную значительную помощь инвалидам для выполнения подобранных видов деятельности;
* принимает участие в подготовке и проведении выставок, экскурсий и т.д.;
* организует и проводит работы по изготовлению различных изделий по заказу организаций для дальнейшей реализации;
* совместно с инвалидами осваивает новые технологии изготовления продукции;
* составляет программы и планы занятий, обеспечивает их выполнение.
 |
| 4 | Ассистент по оказанию технической помощи | * предоставляет ассистивные услуги по персональной помощи инвалидам в передвижении, получении информации, ориентации и коммуникации;
* осуществлять уход за инвалидами во время их участия в социальной занятости – оказывает помощь при одевании и раздевании, смене абсорбирующего белья, приеме пищи и питья, при других гигиенических процедурах;
* обеспечивает сопровождение инвалидов при передвижении от места жительства к месту участия в социальной занятости и обратно.
 |

3.2. Информационно-методические ресурсы

Информационно-методическое обеспечение включает:

информационную базу данных автономного округа «Прикладное программное обеспечение «Автоматизированная система обработки информации»;

информационно-раздаточные материалы: буклеты, памятки, брошюры;

размещение информационных и методических материалов по реализации программы на официальном сайте, социальных сетях, официальных аккаунтах учреждения, СМИ;

методические рекомендации по организации социальной занятости ФГБУ «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

3.3. Материально-технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение осуществляется в рамках имеющейся материально-технической базы учреждения.

Помещения (комнаты), предназначенные для творческой, развивающей деятельности, специальные помещения для формирования навыков бытового обслуживания (стирка, уборка помещения, уборка территории и пр.), хозяйственные объекты на территории (клумбы, газоны, теплицы и т.п.) оборудованы в соответствии с запросами и возможностями инвалидов, включенных в социальную занятость.

3.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в рамках текущего финансирования их деятельности, предусмотренного бюджетом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на текущий финансовый год и плановый период в соответствии с уставными целями и задачами деятельности организации.

Финансирование мероприятий по организации социальной реабилитации и социального сопровождения может также осуществляться за счет средств:

полученных от осуществления приносящей доход деятельности, доходов от оказания платных услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц;

иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

4. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Критерии эффективности программы

1. Количественные критерии:
	1. количество инвалидов молодого возраста, заявившихся к участию в программе;
	2. количество примененных тестовых испытаний (проб) для определения ресурсов формирования трудовых навыков участника программы;
	3. количество трудовых навыков, определяющих сформированность видов работ;
	4. количество участников программы заполнивших анкету удовлетворенности получаемых услуг.
2. Качественные критерии:
	1. доля инвалидов молодого возраста от заявившихся, принявших участие в программе;
	2. доля испытаний (проб), являющихся ресурсными для развития трудовых навыков;
	3. доля сформированности трудовых навыков выявленных ресурсных работ;
	4. удовлетворенность качеством участия в программе

4.2. Социальный эффект.

Не менее 85 % участников программы от заявившихся инвалидов молодого возраста с 3 степенью ограничения к трудовой деятельности.

Не менее 35% испытаний (проб), являющихся ресурсными для развития трудовых навыков инвалидов молодого возраста с 3 степенью ограничения к трудовой деятельности.

Не менее 15% сформированных навыков выявленных ресурсных работ.

Не менее 90% удовлетворенность качеством предоставляемых услуг по социальной занятости.

4.3. Ожидаемый результат.

1. Созданы условия для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности (кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы).

2. Организована система эффективного межведомственного взаимодействия.

3. Повышено качество жизни инвалидов путем организации их участия в социальной занятости, путем освоения элементарных трудовых навыков, применения их под разумным руководством специалистов учреждения и ощущения себя востребованным обществом (количественный охват услугой, доля с положительной динамикой).

4. Удовлетворенность получателей социальных услуг.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».
2. Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. № 137-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ
«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Пособие по сопровождению людей с РАС и другими нарушениями интеллектуального развития в процессе общественно-полезной дневной трудовой занятости. – [2-е изд.]. – М.: 2017. – 48 с.
5. Сопровождаемая дневная трудовая занятость молодых инвалидов с интеллектуальными нарушениями (практическое пособие по организации дневной занятости в учреждениях социального обслуживания). – Красноярск – 2019. – 120с.
6. Сопровождаемое проживание в Российской Федерации: Метод. пособие / О.Н. Владимирова, Л.А. Кожушко, Э.Н. Демина, Н.П. Лемке, Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, М.А. Урманчеева/ под общ. ред. проф. Г.Н. Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. ООО «ЦИАЦАН» – СПб; 2020. – 183 с.
7. Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Корельская Н.Г., Македонова И.Е., Николаева Ю.Б., Шеломанова Т.Н. Социально-трудовая реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в Санкт-Петербурге: Методическое пособие. – СПб.: КСП СПб, 2009. - 170 с.
8. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Рябцев М.В. Организация социальной занятости инвалидов: Методические рекомендации. – М.: ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России- 2023. - 73 с.

Приложение 1

к социально-реабилитационной программе

«Организация социальной занятости инвалидов

с 3 степенью ограничения способности к трудовой деятельности в условиях

БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»

**Опросник «Оценка нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Домен по МКФ | Вопросы по разделам МКФ | Количество баллов |
|  | ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ |
| 1 | d160 | В процессе выполнения задания, деятельности достаточно внимателен, целенаправлен и сосредоточен |   |
| 2 | d160 | Доводит задание, работу, иную деятельность до конца |   |
|  | ОБЩИЕ ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ |
| 3 | d2100 | Может выполнять простые задания  |   |
| 4 | d2302 | Знает рабочий распорядок, следует ему. Приходит вовремя к началу занятий, работы  |   |
| 5 | d2302 | Следует инструкциям и правилам  |   |
|  | МОБИЛЬНОСТЬ |
| 6 | d440 | Владеет простыми рабочими инструментами (ножницами, молотком, степлером и пр.) |   |
|  | ГЛАВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ |
| 7 | d855, d850 | Участвует в какой-либо трудовой, продуктивной/развивающей деятельности  |  |
| 8 | d855, d850 | Проявляет интерес к трудовой, продуктивной/развивающей деятельности |  |
| 9 | d855, d850 | Знает, где взять материалы, инструменты для выполнения задания  |  |
| 10 | d855, d850 | Знает, где найти информацию для выполнения задания |  |
|  | ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ |
| 11 | e135 | Необходимость оборудования, изделий и технологий, используемых при обучении, при выполнении практической/ творческой деятельности, в том числе трудовой для облегчения труда  |   |
| Итого баллов |  |
| Степень выраженности нарушения автономии инвалида |  |
| Оценка автономии в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности |  |
| Периодичность услуг сопровождения |  |
| Оценка потребности в сопровождении трудовой деятельности |  |
| Тип периодичности |  |
|  |  |

Приложение 1

к опроснику «Оценка нарушений автономии инвалида

в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности

**Количественная система оценки нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности в баллах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Домен МКФ | Основные показатели автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности | Нарушения основных показателей автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности в баллах |
| 0 балловнет нарушений автономии | 1 балл незначительные нарушения автономии | 2 баллаумеренно выраженные нарушения автономии | 3 баллавыраженные нарушения автономии | 4 баллазначительно выраженные нарушения автономии |
| ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ |
| 1. | d160 | В процессе выполнения задания, деятельности достаточно внимателен, целенаправлен и сосредоточен | Удерживает внимание и целенаправленность деятельности в процессе ее выполнения, сконцентрирован | Внимание и целенаправленность деятельности в основном удерживает, но иногда отвлекается или жалуется на утомляемость | Для удержания внимания и целенаправленности деятельности во время выполнения деятельности необходимы организующие усилия, напоминание | Для удержания внимания и целенаправленности деятельности необходимо постоянное участие, значительная помощь | Внимание нарушено, не может сосредоточиться, не может выполнять целенаправленную деятельность в силу имеющихся особенностей или нарушений |
| 2. | d160 | Доводит задание, работу, иную деятельность до конца | Доводит задание, работу, иную деятельность до конца регулярно и самостоятельно  | В основном доводит задание до конца, но иногда требуется побуждение или контроль со стороны  | Часто бросает занятие на середине, например, если ленится, или допускает ошибку, или если нужны дополнительные усилия, необходима организующая помощь  | Способен довести до конца только отдельные действия, не может выполнить задание полностью, требуется значительная помощь других лиц | Не может выполнить задание, даже отдельные действия до конца в силу имеющихся особенностей или нарушений |
| ОБЩИЕ ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ |
| 3. | d2100 | Может выполнять простые задания  | Выполняет простые задания четко, уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий | Выполняет простые задания с дополнительными усилиями или немного замедленно, но с достижением желаемого результата  | Выполняет простые задания медленно, неуверенно, совершает ошибки, требуется организующая помощь со стороны  | Может выполнить только отдельные действия со значительной помощью другого лица | Не может выполнять даже простые действия/ операции вследствие имеющихся особенностей или нарушений |
| 4. | d2302 | Знает рабочий распорядок, следует ему. Приходит вовремя к началу занятий, работы  | Знает рабочий распорядок, следует ему. Приходит вовремя к началу занятий, работы | Следует принятому распорядку, но необходимы напоминания и контроль со стороны. Периодически опаздывает | Знает принятый распорядок. К началу занятий, полезной/ творческой деятельности его сопровождает помощник | Не может усвоить распорядок занятий. Требуется значительная помощь для его выполнения, необходим постоянный контроль, напоминание | Не может следовать принятому распорядку вследствие имеющихся особенностей или нарушений |
| 5. | d2302 | Следует инструкциям и правилам  | Знает и следует правилам, верно выполняет инструкции, имеет достаточный опыт работы или иной продуктивной деятельности | Знает и следует правилам, верно следует инструкциям, но не имеет достаточного опыта | Понимает правила, инструкции при дополнительных разъяснениях, следует им при незначительной помощи (напоминании, контроле) других  | Может понять только простые правила или выполнить только простые побуждающие или запрещающие инструкции. Или по отношению к правилам выражает протест. Требуется значительная помощь для их выполнения | Не понимает инструкции, правила и/или не может выполнить в силу имеющихся особенностей или нарушений |
| МОБИЛЬНОСТЬ |
| 6. | d440 | Владеет простыми рабочими инструментами (ножницами, молотком, степлером и пр.) | Пользуется простыми рабочими инструментами четко, уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий | Пользуется рабочими инструментами с дополнительными усилиями или немного замедленно, но с достижением желаемого результата | Пользуется только некоторыми наиболее безопасными рабочими инструментами, требуется организующая помощь со стороны других  | Выполняет только отдельные небезопасные действия с использованием простых рабочих инструментов со значительной помощью других  | Использование рабочих инструментов невозможно или небезопасно в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений |
| ГЛАВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ |
| 7. | d855, d850 | Участвует в какой-либо трудовой, продуктивной/развивающей деятельности  | Участвует в трудовой или иной продуктивной деятельности  | Участвует в трудовой или иной продуктивной деятельности нерегулярно в силу разных причин | Участвует в трудовой или иной продуктивной деятельности нерегулярно, только, если вовлекается другими людьми | Отказывается от полезных занятий или работы из-за пассивности или по другим причинами, необходима постоянная значительная помощь для привлечения к занятиям | Не участвует в продуктивной/творческой деятельности в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений |
| 8. | d855, d850 | Проявляет интерес к трудовой, продуктивной/развивающей деятельности | Высокая и стабильная мотивация, интерес к продуктивной деятельности | Периодически проявляет интерес. Понимает, что это необходимо | Мотивация и интерес к продуктивной деятельности поддерживается другими  | Пассивен, не уверен в себе, апатичен, избегает трудностей и усилий | Мотивация к полезной деятельности, стремление к продуктивности отсутствуют в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений |
| 9. | d855, d850 | Знает, где взять материалы, инструменты для выполнения задания  | Знает, какие необходимы материалы, инструменты для работы, занятий и где их взять | Знает, какие инструменты и материалы необходимы для работы, занятий и где их взять, частично самостоятельно организует рабочее пространство | Подбор инструментов и материалов для работы и занятий осуществляет с незначительной помощью другого человека, рабочее пространство и процесс занятий организованы другими людьми | Подбор инструментов и материалов для работы и занятий осуществляет со значительной помощью другого человека. Затрудняется описать материалы и инструменты для занятий, другой продуктивной деятельности | Не знает, какие необходимы материалы, инструменты для работы, занятий и где их взять в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений |
| 10. | d855, d850 | Знает, где найти информацию для выполнения задания | Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий. Знает, где найти дополнительную информацию | Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий с незначительной помощью другого лица. Имеет небольшие затруднения при поиске и обращении за информацией | Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий, но не обращается за дополнительной информацией. Инициатива по получению новой информации исходит от других | Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий со значительной помощью другого лица. Не знает, куда и к кому обращаться за нужной информацией | Поиск информации для выполнения работы, заданий невозможен в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений  |
| ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ |
| 11. | e135 | Необходимость оборудования, изделий и технологий, используемых при обучении, при выполнении практической/ творческой деятельности, в том числе трудовой для облегчения труда  | Нет необходимости в дополнительном оборудовании, изделиях и технологиях для обучения, выполнения работы, заданий, иной полезной деятельности | Есть периодическая необходимость в ассистивных технологиях для обучения, выполнения работы, заданий, иной полезной деятельности | Есть периодическая необходимость в ассистивных технологиях, напоминании и контроле со стороны сопровождающего и в руководстве действиями  | Нуждается в изделиях и технологиях для облегчения труда, в непосредственном включении сопровождающего в процесс продуктивной деятельности | Неспособен к выполнению работы, заданий, иной полезной деятельности в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений даже при использовании ассистивных технологий |

Приложение 2

к опроснику «Оценка нарушений автономии инвалида

в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности

**Общая оценка степени выраженности нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения**

**трудовой деятельности и его потребности в сопровождении (помощи) для осуществления**

**трудовой или иной продуктивной/творческой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Степень выраженности нарушения автономии инвалида |
| I степень4-11 баллов | II степень12-22 балла | III степень23-33 балла | IV степень34-44 балла |
| 1. | Оценка автономии инвалидов в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности | Незначительные затруднения, не препятствующие выполнению трудовой деятельности самостоятельно  | Умеренно выраженные затруднения при выполнении трудовой деятельности, умеренная потребность в сопровождении (помощи) | Выраженные затруднения при выполнении продуктивной/ творческой деятельности, выраженная потребность в сопровождении, значительной помощи | Значительно выраженные затруднения, препятствующие выполнению продуктивной творческой/ деятельности, даже при постоянном сопровождении, значительной помощи |
| 2. | Периодичность услуг сопровождения | Периодическое предоставление услуг по сопровождению трудовой деятельности | Регулярное сопровождение  | Постоянное сопровождение | Выполнение каких- либо действия в рамках продуктивной/ творческой деятельности затруднительно даже при постоянном сопровождении, значительной помощи других  |
| 3. | Оценка потребности инвалида в сопровождении трудовой деятельности | Периодическое предоставление услуг по сопровождению трудовой деятельности по запросу инвалида или его работодателя в рамках сопровождения при содействии занятости | Сопровождаемая трудовая деятельность | Социальная занятость  | - |
| 4. | Тип периодичности | I тип периодичности | II тип периодичности | III тип периодичности | ~~-~~ |

Приложение 2

к социально-реабилитационной программе

«Организация социальной занятости

инвалидов с 3 степенью ограничения способности

к трудовой деятельности в условиях

БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»

**Форма карты тестовых испытаний(проб)**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Описание пробы | Понимание | Интерес | Результат | Время |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Пример

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Описание пробы | Понимание | Интерес | Результат | Время |
| 1 | 00.00.0000 | Выявление интереса использования денег при покупках  | есть | нет | отсутствует | 1 ак. час |
| 2 | 01.01.0000 | Умение сделать срочный вызов | есть | нет | отсутствует | 1 ак. час |
| 3 | 02.02.0000 | Выявление способностей пользования электроприборами | есть | мини-мальный | отсутствует | 2 ак. часа |
| 4 | 03.03.0000 | Выявление творческих способностей. Работа с ножницами, бумагой, клеем | есть | есть | Устойчивый интерес | 2 ак. часа |
| 5 | 04.04.0000 | Определение знаний ухода за комнатными растениями | есть | есть | Не устойчивый интерес | 2 ак. часа |

Приложение 3

к социально-реабилитационной программе

«Организация социальной занятости

инвалидов с 3 степенью ограничения способности

к трудовой деятельности в условиях

БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»

**Форма карты определения сформированности трудовых навыков (видов) работ**

**Название вида работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид деятельности | Первоначальная степеньвладения\* | Степеньвладения через под года | Степеньвладения через год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

\*Степень владения:

Не владеет – 0

Пытается повторить – 1

Повторяет совместно с специалистом («рука в руке») - 2

Выполняет под руководством специалиста -3

Выполняет самостоятельно по образцу – 4

Владеет - 5

Пример

**Карта определения сформированности трудовых навыков сборочных работ**

**Название вида работы: Сборка ручек, фломастеров, коробочек**

**Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид деятельности | Первоначальная степеньвладения | Степеньвладения через под года | Степеньвладения через год |
|  | Называет детали |  |  |  |
|  | Определяет последовательность сборки |  |  |  |
|  |  Готовит оборудование для сборки |  |  |  |
|  | Определяет цвет деталей |  |  |  |
|  | Собирает по образцу |  |  |  |
|  | Считывает по количеству |  |  |  |
|  | Комплектует в коробку |  |  |  |
|  |  Комплектует в пакетик |  |  |  |

Приложение 4

к социально-реабилитационной программе

«Организация социальной занятости

инвалидов с 3 степенью ограничения способности

к трудовой деятельности в условиях

БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»

**Особые потребности у участников программы** обусловлены следующими причинами:

* трудностями взаимодействия с окружающими людьми,
* психологическими проблемами;
* замедленным восприятием зрительной и речевой информации;
* трудностями запоминания и воспроизведения материала;
* затруднениями в речевом общении и словесном изложении своих мыслей;
* недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
* замедленным темпом психического развития в целом;
* повышенной утомляемостью.

Создания специальных условий в процессе формирования трудовых навыков требуют следующие ограниченные возможности участников программы:

* в когнитивной сфере – недостаточное владение мыслительными операциями, особенности восприятия и памяти; сниженная умственная активность и работоспособность;
* в эмоционально-волевой сфере **–** эмоциональная лабильность, неадекватность эмоционального реагирования, низкая познавательная активность;
* в сенсорной сфере – сниженные возможности зрительного и слухового восприятия;
* в речевой сфере – сниженная возможность общаться с использованием речи, разговаривать;
* в двигательной составляющей – сниженная возможность самостоятельно передвигаться и действовать руками (мелкая и крупная моторика);
* в социализации – отсутствие или недостаточная развитость социальных навыков (самообслуживание, общение, ориентация в городе и пр.).

Для всех инвалидов – участников программы необходимы следующие специальные развивающие условия:

* замедленный темп преподнесения новых знаний;
* меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний специалистов с учетом того, что объем запоминаемой информации у них меньше;
* использование наиболее эффективных методов преподнесения материала (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
* организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления;
* контроль понимания инвалидами всего, особенно преподносимого вербального материала;
* ситуация формирования трудовых навыков должна строиться с учетом сенсорных возможностей инвалидов, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и пр.;
* медицинская (лечебная и профилактическая) помощь/ сопровождение.

*Особые потребности инвалидов с умственной отсталостью*

Наиболее значимые для формирования трудовых навыков особенности инвалидов с умственной отсталостью следующие:

* внимание характеризуется невозможностью длительной концентрации, неустойчиво, обучающиеся быстро отвлекаются, рассеянны;
* для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам;
* быстро забываются знания, полученные в словесной форме – необходимо предоставление информации в виде понятных картинок,
* часто отмечаются нарушения речевого развития;
* нарушено/недостаточно развито мышление – обобщение, анализ, синтез, сравнение, неумение отделить существенное от несущественного;
* недостаточно критичное отношение к результатам своего труда, к своим ошибкам – нужен постоянный контроль за деятельностью;
* для выполнения задания необходима пошаговая технологическая карта выполнения операций, т.к. они не в состоянии составить план своей деятельности.

Для инвалидов с умственной отсталостью необходимы следующие специальные формирующие условия:

* содержание занятий должно быть простым и доступным;
* увеличивается количество времени, необходимого для усвоения материала, замедляются темпы формирования трудовых навыков;
* изучение представляемого материала методом маленьких порций;
* использование практической деятельности, с понятной наглядностью без лекций; теоретических занятий – минимально; основа – практические занятия;
* постоянный контроль и конкретная помощь в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала;
* привитие интереса к усвоению новых знаний;
* создание комфортной среды: атмосферы принятия, ситуации успеха на занятиях;
* оптимальная организация обучения и труда во избежание переутомления;
* формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, в том числе навыков самообслуживания, общения с другими людьми, обеспечения безопасности жизни, морально-этических норм поведения.

*Особые потребности инвалидов с тяжелыми нарушениями речи*

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие отклонения в формировании речевой системы при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Наиболее значимые для обучения особенности инвалидов с ТНР:

* устная речь характеризуется ограничением активного словаря, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи;
* отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, счета;
* снижена потребность в общении, не сформированы навыки коммуникации;
* снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивности запоминания;
* замедленный темп восприятия учебной информации;
* снижена работоспособность;
* низкий уровень самоконтроля и мотивации;
* нарушения пространственной ориентировки и конструктивной деятельности;
* нарушения мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации;
* снижена мотивация к обучению и труду;
* занижена или завышена самооценка, дезадаптация.

Особые развивающие потребности инвалидов с ТНР:

* ознакомление с различными формами коммуникации (вербальными и невербальными);
* формирование социальной компетентности;
* развитие всех компонентов речи, связной диалогической и монологической речи;
* формирование навыков чтения и письма;
* развитие навыков пространственной ориентировки;
* индивидуальный темп формирования трудовых навыков;
* расширение социальных контактов.

*Особые потребности инвалидов с НОДА*

Инвалидов с НОДА можно разделить на две категории:

1) с неврологическим характером двигательных расстройств - относятся инвалиды, у которых НОДА обусловлены органическим поражением, например, ДЦП. Двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой и личностной сфер;

2) с ортопедо-травматическим характером двигательных расстройств.

При ДЦП, как наиболее часто встречающемся заболевании при НОДА, двигательные нарушения, являющиеся ведущими, сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями зрения, слуха, чувствительности, судорожными приступами. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей:

* когнитивная сфера - неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, при умственной отсталости недостаточность высших форм познавательной деятельности ‒ абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций; повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов;
* эмоционально-волевая сфера - низкая познавательная активность, проявляющаяся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов*;*
* сенсорика – у 25% имеются аномалии зрения, у 20-25% – снижение слуха;
* речь – имеются речевые расстройства различной степени выраженности;
* двигательная составляющая – расстройства различной степени выраженности;
* социализация – при выраженных нарушениях замедлена или снижена из-за отсутствия самообслуживания; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Особые формирующие условия для инвалидов с НОДА:

* доступность развивающих и воспитательных мероприятий;
* предоставление ассистивных услуг (при значительных нарушениях);
* помощь по коррекции социально-личностных нарушений;
* индивидуальная организация процесса формирования трудовых навыков.

*Особые потребности инвалидов с нарушением зрения*

При нарушении зрения отмечаются следующие особенности развития:

* затруднения в развитии познавательной, интеллектуальной деятельности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), навыков различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макро- пространстве и др.); повышенная утомляемость, высокая истощаемость;
* эмоционально-волевая сфера **–** затруднения в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия;
* сенсорика **–** меньшая скорость (невозможность) приема и переработки зрительной информации, затруднения при зрительно-моторной координации;
* двигательная составляющая **–** снижение координации глаз-рука, затруднения в развитии мелкой и крупной моторики, в формировании практических навыков;
* социализация **–** трудности взаимодействия с окружающей средой, с окружающими людьми, затруднения в развитии целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в ориентировке в помещении и городской среде.

Особые формирующие условия при нарушении зрения:

* необходимо специальное развитие познавательной, интеллектуальной деятельности, мыслительных операций с опорой на сохранные анализаторы, навыков различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.);
* щадящий режим занятий; соблюдение режима отдыха, предупреждение утомляемости;
* специальное развитие эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия;
* создание условий для зрительного восприятияинформации или восприятия другими способами, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, использование соответствующих компьютерных программ (озвучивание и распознавание текста);
* выработка координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики, практических навыков;
* потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, ориентировки в среде, формирующей познавательный потенциал инвалида.