

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
(Депсоцразвития Югры)

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нефтеюганский реабилитационный центр»
(БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»)

ПРИКАЗ

«09» июля 2024 года
г. Нефтеюганск

№ 131

Об организации работы
по социальной занятости инвалидов

Во исполнение Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.06.2014 №51-оз «О регулировании отдельных вопросов в сфере социального обслуживания граждан и социальной занятости инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», приказа Депсоцразвития Югры от 16.02.2024 №311-р «Об организации работы по социальной занятости инвалидов»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить социально-реабилитационную программу «Организация социальной занятости инвалидов с 3 степенью ограничения способности к трудовой деятельности в условиях БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр» (Приложение).
2. Назначить ответственными лицами за организацию социальной занятости инвалидов в учреждении г. Нефтеюганск заведующего отделением Кузичеву О.А., в филиале пгт. Пойковский заведующего отделением Юркевич И.Н.
3. Ответственным лицам обеспечить предоставление отчета по социальной занятости согласно срокам утвержденным приказом Депсоцразвития от «02» июля 2024 г №847 - р «О порядке организации социальной занятости инвалидов».
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Лесину Л.В.

Директор

Л.Н. Пакулева

Приложение
к приказу БУ «Нефтеюганский
реабилитационный центр»
к приказу от «31» июля 2024 № 131

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование	Организация социальной занятости инвалидов с 3 степенью ограничения способности к трудовой деятельности в условиях БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»
Направленность программы	Социально-реабилитационная
Правовые основания	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ; Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»; Приказ Минтруда России от 28 июля 2023 г. № 605н «Об утверждении примерного порядка организации социальной занятости инвалидов»; Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.06.2014 №51-оз «О регулировании отдельных вопросов в сфере социального обслуживания граждан и социальной занятости инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 марта 2024 года № 103-п «Об отдельных вопросах в сфере социальной занятости инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»; Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.02.2024 №311-р «Об организации работы по социальной занятости инвалидов».
Практическая значимость	Создание условий для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности, в процессе которой инвалиды занимаются не только полезной деятельностью, но и лично и социально развиваются, что в какой-то мере компенсирует им дефицит социальных связей, в которые реально работающий здоровый взрослый включен естественным образом.
Целевая группа	Инвалиды от 14 до 44 лет включительно с третьей степенью ограничения к трудовой деятельности (далее – инвалиды)
Цель	Включение инвалидов с третьей степенью ограничения к трудовой деятельности в активную практическую и развивающую деятельность, в социум, их социализация.
Задачи программы	1. Создание условий для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности, в процессе которой инвалиды занимаются не только полезной деятельностью, но и лично и социально развиваются, что в какой-то мере компенсирует им дефицит социальных связей, в которые реально работающий здоровый взрослый включен естественным образом. 2. Организация социальной занятости инвалидов на межведомственном уровне.

	<p>3. Обеспечение максимально возможной занятостью инвалидов с наиболее тяжелыми нарушениями функций организма, в том числе ментальных инвалидов.</p> <p>4. Осуществление мониторинга эффективности реализации программы с учетом индекса удовлетворенности получателей социальных услуг</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Созданы условия для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности (кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы).</p> <p>2. Организована система эффективного межведомственного взаимодействия.</p> <p>3. Повышено качество жизни инвалидов путем организации их участия в социальной занятости, путем освоения элементарных трудовых навыков, применения их под разумным руководством специалистов учреждения и ощущения себя востребованным обществом (количественный охват услугой, доля с положительной динамикой).</p> <p>4. Проведение мониторинга эффективности реализации программы с учетом удовлетворенности получателей социальных услуг.</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инвалидам с выраженными и значительно выраженными нарушениями психических функций, с тяжелыми и множественными нарушениями, несмотря на их особенности, необходима взрослая полноценная жизнь, одним из важных компонентов которой является посильная полезная работа, которая дает человеку ощущение собственной занятости и нужности, включает его в социальные взаимоотношения. Однако большинство из таких инвалидов не находят себе применения на открытом рынке труда, хотя многие из них в состоянии освоить элементарные трудовые навыки, применять их под разумным руководством специалистов и чувствовать себя занятыми и востребованными. Особенность такого труда – его социальный характер. Это не трудоустройство в обычном понимании, а организация различных форм социальной занятости.

Учитывая, что инвалидам с ментальными, тяжелыми и множественными нарушениями сопровождение и поддержка необходимы в течение всей жизни, социальная занятость, как вид профессиональной реабилитации, должна носить не курсовой, не временный характер, а реализоваться через программы стабильной сопровождаемой общественно полезной и развивающей деятельности.

Анализ отечественного опыта показывает, что имеется определенный положительный опыт вовлечения в продуктивную и развивающую деятельность инвалидов, способных выполнять только несложные виды трудовой деятельности со значительной помощью других лиц. Этот опыт имеет свою историю развития, включает различные формы организации и функционирования, варьирование основных целей и прикладных задач. Но главная цель таких организаций – включение данной категории инвалидов в активную практическую и развивающую деятельность, в социум, их социализация.

Социальная занятость инвалидов, как вид профессиональной реабилитации, введена в целях обеспечения максимально возможной занятости инвалидов с наиболее тяжелыми нарушениями функций организма, в том числе ментальных инвалидов, имеющих третью степень ограничения к трудовой деятельности. Такая форма профессиональной реабилитации предполагает занятость инвалидов трудоспособного возраста, которые не могут быть трудоустроены на открытом рынке труда по трудовому законодательству в силу значительных нарушений здоровья, но которые способны в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации к выполнению несложных (простых) видов трудовой деятельности со значительной помощью других лиц.

Такой вид деятельности может быть организован в учреждениях социального обслуживания. В БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр» имеются условия для организации социальной занятости инвалидов посредством участия инвалида в подобранном для него видах

деятельности, а также для адаптации инвалидов на местах выполнения деятельности, в том числе в части организации времени отдыха.

Практическая значимость внедряемой программы заключается в создании условий для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности, в процессе которой инвалиды занимаются не только полезной деятельностью, но и личностно и социально развиваются, что в какой-то мере компенсирует им дефицит социальных связей, в которые реально работающий здоровый взрослый включен естественным образом.

2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Инвалиды от 14 до 44 лет включительно с третьей степенью ограничения к трудовой деятельности.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Включение инвалидов с третьей степенью ограничения к трудовой деятельности в активную практическую и развивающую деятельность, в социум, их социализация.

Задачи:

1. Создание условий для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности, в процессе которой инвалиды занимаются не только полезной деятельностью, но и личностно и социально развиваются, что в какой-то мере компенсирует им дефицит социальных связей, в которые реально работающий здоровый взрослый включен естественным образом.
2. Организация социальной занятости инвалидов на межведомственном уровне.
3. Обеспечение максимально возможной занятостью инвалидов с наиболее тяжелыми нарушениями функций организма, в том числе ментальных инвалидов.
4. Осуществление мониторинга эффективности реализации программы с учетом индекса удовлетворенности получателей социальных услуг

4. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ

1. Доступность социальной занятости для инвалидов, в том числе организация доступной для инвалидов среды и приближенность к месту проживания инвалидов организаций, реализующих социальную занятость, с учетом их транспортной доступности для инвалидов.
2. Свобода инвалида в выборе видов деятельности в рамках социальной занятости и организаций, реализующих социальную занятость.
3. Ориентация социальной занятости на развитие способностей инвалидов участвовать в продуктивной деятельности в целях социальной адаптации и вовлечения в жизнь общества.
4. Ориентация на производство востребованных обществом продукции и услуг и на их реализацию.
5. Регулярный характер участия инвалидов в социальной занятости.

6. Информирование инвалидов о возможности участия в социальной занятости, в том числе при обращении за социальными услугами.

5. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Для обеспечения социальной занятости инвалидов привлекаются уполномоченные организации на осуществление социальной занятости инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденные постановлением Правительства ХМАО – Югры от 22.03.2024 №103-п «Об отдельных вопросах в сфере социальной занятости инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», а также общественные организации, учреждения в сферах культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта, волонтеры, функционирующие на территории муниципальных образований города Нефтеюганска и Нефтеюганского района. Для организации социальной занятости в межведомственном взаимодействии составляется и подписывается Соглашение.

6. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ

Показателями для организации социальной занятости инвалида в учреждении являются наличие в ИПРА отметки о 3 степени ограничения способности к трудовой деятельности; наличие направления, выданного инвалиду (законному представителю) межведомственной комиссией по определению нуждаемости в социальной занятости инвалида, в организацию, уполномоченную на осуществление социальной занятости инвалидов; учитывается желание инвалида участвовать в социальной занятости.

При обращении в учреждение с направлением инвалид (законный представитель) предоставляет документ, удостоверяющий личность, медицинскую справку о состоянии здоровья, с ним заключается договор о предоставлении услуг по социальной занятости.

На первом этапе междисциплинарной командой специалистов проводятся диагностические мероприятия, направленные на оценку навыков инвалидов (социально-коммуникативные, гигиенические, двигательные, бытовые), его способности и предпочтения к труду и социальному взаимодействию.

Нарушения автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности определяются путем опроса инвалида (его законного или уполномоченного представителя) с применением опросника, предусмотренного приложением № 1.

Результаты проведенной диагностики представляются на социально-реабилитационный консилиум Учреждения. Социально-реабилитационный консилиум Учреждения разрабатывает и утверждает маршрутный лист социальной занятости инвалида. Маршрутный лист включает в себя цель социальной занятости, план обучения инвалида, ребенка-инвалида. Председатель социально-реабилитационного консилиума согласовывает с инвалидом или его законным представителем маршрутный лист.

Второй этап предусматривает индивидуальное обучение инвалида элементарным навыкам и умениям, помощь в процессе освоения вида выбранной деятельности, норм и правил взаимоотношений, социального взаимодействия участников социальной занятости.

Сначала осуществляется подбор для инвалида несложных (простых) видов деятельности для выполнения в условиях социальной занятости с учетом его социального статуса, уровня активности и участия, склонностей и предпочтений осуществляется с помощью метода тестовых испытаний (проб): предъявление специальных тестовых заданий, имитирующих или воспроизводящих те или иные виды (элементы) деятельности (бытовой, профессиональной, творческой и др.) под наблюдением специалистов. (Приложение №2).

В процессе проведения подобных проб моделируются элементы определенного вида практической деятельности, что способствует обоснованному принятию решения относительно оценки и самооценки успешности ее выполнения. Проба является средством соотнесения интересов, склонностей, способностей и других личных качеств с различными видами деятельности, с характеристиками человека, необходимыми для выполнения этой деятельности. Это своего рода «примеривание» индивидуальных склонностей и особенностей к конкретному виду деятельности. Динамическое наблюдение в процессе различных проб позволяет выявить те виды деятельности, которые в наибольшей степени подходят к инвалиду с учетом его предпочтений.

Последующая работа строится на формировании навыков качественного выполнения предпочитаемой деятельности. Важной составляющей второго этапа является контроль за формированием и динамикой изменений навыков и склонностей инвалидов, участвующих в социальной занятости с использованием карт сформированности трудовых навыков по видам работ (Приложение 3).

На втором этапе социальной занятости осуществляется индивидуальное обучение инвалидов элементарным навыкам и умениям, необходимым для выполнения подобранного вида деятельности, норм и правил взаимоотношений, социального взаимодействия участников социальной занятости, социально-средовая ориентация в условиях выбранной деятельности, формирование мотивации к участию в труде.

При формировании трудовых навыков должны учитываться особые образовательные особенности участников программы (Приложение №4).

Процесс формирования у инвалидов элементарных навыков и умений включает в себя три компонента или направления: технологический, ситуативный, функциональный.

Технологический компонент характеризует операционную сторону трудовой деятельности, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, материалами, усвоение последовательности воздействий на предмет труда в целях получения законченного изделия.

Данный компонент направлен на ознакомление со знаниями и умениями и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону деятельности и предполагает ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?».

Задачи, решаемые в процессе организации технологического компонента деятельности:

- накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в рамках выбранной деятельности;
- осознание сущности и социальной значимости продуктивной деятельности, проявление к ней устойчивого интереса;
- овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность;
- приобретение основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично-профессиональных) умений и навыков;
- воспитание необходимых для трудовой деятельности качеств;
- формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;
- формирование потребности в собственной реализации личности в социуме.

Ситуативный компонент отражает содержательную сторону трудовой деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от молодых людей с ОВЗ определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Каждый из них должен найти способ трудовой деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону трудовой деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании.

По итогам формирования трудовых навыков, выполнения профессиональных проб, инвалиды должны знать:

- содержание и характер данного вида труда, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером вида выполняемого труда;
- технологию выполнения операций;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования;

должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

К видам деятельности, осуществляемым в сфере социальной занятости инвалидов, относятся:

- 1) рукоделие: изготовление вязаных, валяных, бумажных, керамических, плетеных изделий, игрушек, сувениров, тканых шарфов, половиков, сумок, вышивка, плетение кружев, бисероплетение и др.;
- 2) деревообработка: изготовление уборочного и сельскохозяйственного инвентаря и др.;
- 3) растениеводство, овощеводство, садоводство: выращивание растений, рассады, цветов, уход за растениями (стрижка кустов, газонов, рыхление, поливка, подкормка, прополка), за газонами, клумбами, подготовка цветников к сезону и др.;
- 4) оказание бытовых услуг различной направленности: стирка, уборка, ремонт обуви, ремонт мебели, погрузочные работы, заготовка дров, прием и выдача одежды в гардеробе и др.;
- 5) работа с полиграфической продукцией: складывание буклетов (лифлетов, памяток) из печатного листа, сортировка полиграфической продукции по видам (наименованию, цвету, размеру), раскладка полиграфической продукции по информационным стойкам в информационном зале организации, местах проведения мероприятий, вложение информационных листов в папки-книжки, папки-стойки, раздача полиграфической продукции на массовых мероприятиях и др.;
- 6) работа с архивом: нумерация листов дел, систематизация дел (по датам, алфавиту), полистный просмотр архивных документов, выполнение простых видов реставрационных работ (обеспыливание документов, картонирование, подклейка, полистный просмотр физического состояния, оформление в подшивку), поиск информации в архивных документах, набор текста на компьютере (перевод рукописного текста в печатный формат) и др.;
- 7) работа с документами: уничтожение документов с помощью измельчителя, сканирование документов, вложение готовых документов в конверты для отправки почтовой связью, наклейка марок на конверты и запечатывание конвертов, скрепление подготовленных экземпляров документов, раскладка документов, периодических изданий по ячейкам,

помощь в формировании папок участников мероприятий по списку, доставка бумаги, внесение информации в базы данных и др.;

- 8) прием и перевод входящих звонков на сотрудников и др.;
- 9) участие в подготовке мероприятий (видео-конференц совещаний, семинаров, конференций) и др.;
- 10) работы по уборке мусора на объекте и прилегающей территории в период подготовки и проведения соревнований и др.;
- 11) награждение победителей и призеров соревнований в составе группы награждения и др.;
- 12) другие несложные (простые) виды деятельности.

Персональная помощь в процессе социальной занятости включает:

1) сопровождение целенаправленной деятельности инвалида (трудовой/творческой/ социальной/ бытовой):

- содействие в подборе вида деятельности (трудовой, творческой, социальной, бытовой);

- сопровождение/помощь в процессе освоения вида выбранной деятельности, норм и правил взаимоотношений, социального взаимодействия участников социальной занятости, в социально-средовой ориентации;

- оказание значительной помощи при выполнении несложных (простых) видов трудовой деятельности, включая, в том числе, участие в творческих, социальных и производственных процессах.

2) сопровождение социального взаимодействия, включая содействие:

- в межличностной коммуникации, включая помощь во вступлении в общение, в следовании установленным нормам и правилам общения, в донесении собеседнику той информации, которую нужно донести;

- в выполнении доступных социальных ролей (покупателя, пассажира, работника и др.);

- в соблюдении общепринятых норм общения и взаимодействия.

3) персональное сопровождение:

- ассистивные услуги - персональная помощь в осуществлении действий (участие в действиях) по самообслуживанию;

- услуги по уходу, в том числе гигиенические услуги, помощь в одевании, раздевании, смене абсорбирующего белья, помощь при посещении туалета, при передвижении, при приеме пищи.

Объем персональной помощи инвалиду в процессе социальной занятости зависит от степени нарушений функций организма инвалида и степени ограничений жизнедеятельности, от которых особенно зависит создание индивидуальных условий для включения в занятость, обеспечение бытовых нужд инвалида, связанных с выполнением им продуктивной деятельности, от уровня его автономии.

Третий этап предусматривает создание условий для адаптации и закрепления инвалидов на местах выполнения деятельности, непосредственно выполнение подобранных видов деятельности в условиях социальной занятости в специализированных структурных подразделениях; осуществляется специалистами специализированных структурных подразделений совместно с иными специалистами уполномоченных организаций, в системе которых созданы такие подразделения, мастерские.

7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вид форм/методов работы	Формы работы	Методы работы
1	2	3
Организационные	Рабочая встреча. Совещание. Социально-реабилитационной консилиум	Планирование. Информирование. Объяснение. Инструктирование.
Исследовательские	Работа с документами Диагностика	Изучение документов Тестирование Анкетирование Наблюдение
Практические	Индивидуальная Групповая	Наглядный Объяснение Повторение Закрепление
Аналитические	Мониторинг	Сравнение Соотношение Соединение

8. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Социальная занятость инвалидов осуществляется специалистами, обладающими необходимыми профессиональными компетенциями и навыками.

№	Наименование должности	Необходимые компетенции
1.	Специалист по социальной реабилитации работе	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в оценке нуждаемости инвалида в социальной занятости; – оценивает социально-коммуникативные, гигиенические, двигательные, бытовые навыки инвалида, его способности и предпочтения к социальному взаимодействию; – организует несложные виды развивающей (целенаправленной) и творческой деятельности путем моделирования бытовых и социальных ситуаций; – организует социальное взаимодействие участников социальной занятости, их отдых; – содействует формированию общей культуры личности, социализации, реализации индивидуальной программы реабилитации; – организует культурно-досуговые мероприятия; – осуществляет социально-педагогическое

		<p>сопровождение и предоставляет персональную помощь инвалидам в получении информации, в ориентации и коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействует с различными организациями и ведомствами в процессе организации социальной занятости.
2	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в оценке нуждаемости инвалида в социальной занятости; – оценивает социально-коммуникативные навыки инвалида, его способности и предпочтения к труду и социальному взаимодействию; – осуществляет социально-психологическое сопровождение; – проводит профориентационные мероприятия: диагностику профессиональных, личностных качеств; – консультирует родителей по вопросам особенностей развития и профессиональных возможностей инвалидов – участников социальной занятости; – оказывает помощь другим специалистам в решении конкретных проблем, связанных с особенностями социально-трудовой реабилитации инвалидов; – организует различные мероприятия по профилактике профессионального выгорания; – составляет психолого-педагогические заключения, с целью ориентации специалистов центра, родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного, социального и профессионального развития инвалидов – участников социальной занятости; – осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия инвалидов – участников социальной занятости; – определяет факторы, препятствующие развитию личности инвалидов, их социально-трудовой адаптации, социализации и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи; – проводит коррекционно-развивающие занятия.
3.	Инструктор по труду	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в оценке нуждаемости инвалида в социальной занятости; его способности и предпочтениях к труду и социальному взаимодействию; – формирует у инвалидов трудоспособного возраста трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний; – организует доступные для инвалидов производственные процессы с несложными (простыми) видами труда; – осуществляет адаптацию рабочих мест для участия инвалидов в трудовых процессах и обеспечивает

		<p>доступность для инвалидов трудовых обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит инструктаж с инвалидами по технике безопасности при обращении с различными инструментами и техникой, по охране труда и обеспечивает контроль за выполнением требований охраны труда и техники безопасности; – оказывает постоянную значительную помощь инвалидам для выполнения подобранных видов деятельности; – принимает участие в подготовке и проведении выставок, экскурсий и т.д.; – организует и проводит работы по изготовлению различных изделий по заказу организаций для дальнейшей реализации; – совместно с инвалидами осваивает новые технологии изготовления продукции; – составляет программы и планы занятий, обеспечивает их выполнение.
4	Ассистент по оказанию технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> – предоставляет ассистивные услуги по персональной помощи инвалидам в передвижении, получении информации, ориентации и коммуникации; – осуществлять уход за инвалидами во время их участия в социальной занятости – оказывает помощь при одевании и раздевании, смене абсорбирующего белья, приеме пищи и питья, при других гигиенических процедурах; – обеспечивает сопровождение инвалидов при передвижении от места жительства к месту участия в социальной занятости и обратно.

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Информационно-методическое обеспечение включает:

информационную базу данных автономного округа «Прикладное программное обеспечение «Автоматизированная система обработки информации»;

информационно-раздаточные материалы: буклеты, памятки, брошюры;

размещение информационных и методических материалов по реализации программы на официальном сайте, социальных сетях, официальных аккаунтах учреждения, СМИ;

методические рекомендации по организации социальной занятости ФГБУ «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Материально-техническое обеспечение осуществляется в рамках имеющейся материально-технической базы учреждения.

Помещения (комнаты), предназначенные для творческой, развивающей деятельности, специальные помещения для формирования навыков бытового обслуживания (стирка, уборка помещения, уборка территории и пр.), хозяйственные объекты на территории (клумбы, газоны, теплицы и т.п.) оборудованы в соответствии с запросами и возможностями инвалидов, включенных в социальную занятость.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в рамках текущего финансирования их деятельности, предусмотренного бюджетом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на текущий финансовый год и плановый период в соответствии с уставными целями и задачами деятельности организации.

Финансирование мероприятий по организации социальной реабилитации и социального сопровождения может также осуществляться за счет средств:

полученных от осуществления приносящей доход деятельности, доходов от оказания платных услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц;

иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Созданы условия для организации различных форм продуктивной и развивающей деятельности (кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы).
2. Организована система эффективного межведомственного взаимодействия.
3. Повышено качество жизни инвалидов путем организации их участия в социальной занятости, путем освоения элементарных трудовых навыков, применения их под разумным руководством специалистов учреждения и ощущения себя востребованным обществом (количественный охват услугой, доля с положительной динамикой).
4. Проведение мониторинга эффективности реализации программы с учетом индекса удовлетворенности получателей социальных услуг.

Приложение 1
к социально-реабилитационной программе
«Организация социальной занятости
инвалидов с 3 степенью ограничения способности
к трудовой деятельности в условиях
БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»

**Опросник «Оценка нарушений автономии инвалида в части
самостоятельного выполнения трудовой деятельности»**

№	Доме н по МКФ	Вопросы по разделам МКФ	Количес тво баллов
ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ			
1	d160	В процессе выполнения задания, деятельности достаточно внимателен, целенаправлен и сосредоточен	
2	d160	Доводит задание, работу, иную деятельность до конца	
ОБЩИЕ ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ			
3	d2100	Может выполнять простые задания	
4	d2302	Знает рабочий распорядок, следует ему. Приходит вовремя к началу занятий, работы	
5	d2302	Следует инструкциям и правилам	
МОБИЛЬНОСТЬ			
6	d440	Владеет простыми рабочими инструментами (ножницами, молотком, степлером и пр.)	
ГЛАВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ			
7	d855, d850	Участвует в какой-либо трудовой, продуктивной/развивающей деятельности	
8	d855, d850	Проявляет интерес к трудовой, продуктивной/развивающей деятельности	
9	d855, d850	Знает, где взять материалы, инструменты для выполнения задания	
10	d855, d850	Знает, где найти информацию для выполнения задания	
ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ			
11	e135	Необходимость оборудования, изделий и технологий, используемых при обучении, при выполнении практической/творческой деятельности, в том числе трудовой для облегчения труда	
Итого баллов			
Степень выраженности нарушения автономии инвалида			
Оценка автономии в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности			
Периодичность услуг сопровождения			
Оценка потребности в сопровождении трудовой деятельности			
Тип периодичности			

Приложение 1
к опроснику «Оценка нарушений автономии инвалида
в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности»

Количественная система оценки нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности в баллах

№ п/п	Дом ен МК Ф	Основные показатели автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности	Нарушения основных показателей автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности в баллах				
			0 баллов нет нарушений автономии	1 балл незначительные нарушения автономии	2 балла умеренно выраженные нарушения автономии	3 балла выраженные нарушения автономии	4 балла значительно выраженные нарушения автономии
ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ							
1.	d16 0	В процессе выполнения задания, деятельности достаточно внимателен, целенаправлен и сосредоточен	Удерживает внимание и целенаправленность деятельности в процессе ее выполнения, сконцентрирован	Внимание и целенаправленность деятельности в основном удерживает, но иногда отвлекается или жалуется на утомляемость	Для удержания и целенаправленности деятельности во время выполнения деятельности необходимы организующие усилия, напоминание	Для удержания внимания и целенаправленности деятельности необходимо постоянное участие, значительная помощь	Внимание нарушено, не может сосредоточиться, не может выполнять целенаправленную деятельность в силу имеющихся особенностей или нарушений
2.	d16 0	Доводит задание, работу, иную деятельность до конца	Доводит задание, работу, иную деятельность до конца регулярно и самостоятельно	В основном доводит задание до конца, но иногда требуется побуждение или контроль со стороны	Часто бросает занятие на середине, например, если ленится, или допускает ошибку, или если нужны дополнительные усилия, необходима организующая	Способен довести до конца только отдельные действия, не может полностью задание полностью, требуется значительная помощь других лиц	Не может выполнить задание, даже отдельные действия до конца в силу имеющихся особенностей или нарушений

				помощь			
ОБЩИЕ ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ							
3.	d21 00	Может выполнять простые задания	Выполняет простые задания четко, уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий	Выполняет простые задания с дополнительными усилиями или немного замедленно, но с достижением желаемого результата	Выполняет простые задания медленно, неуверенно, совершает ошибки, требуется организующая помощь со стороны	Может выполнить только отдельные действия со значительной помощью другого лица	Не может выполнять даже простые действия/операции вследствие имеющихся особенностей или нарушений
4.	d23 02	Знает рабочий распорядок, следует ему. Приходит вовремя к началу занятий, работы	Знает рабочий распорядок, следует ему. Приходит вовремя к началу занятий, работы	Следует принятому распорядку, но необходимы напоминания и контроль со стороны. Периодически опаздывает	Знает принятый распорядок. К началу занятий, полезной/творческой деятельности его сопровождает помощник	Не может усвоить распорядок занятий. Требуется значительная помощь для его выполнения, необходим постоянный контроль, напоминание	Не может следовать принятому распорядку вследствие имеющихся особенностей или нарушений
5.	d23 02	Следует инструкциям и правилам	Знает и следует правилам, верно выполняет инструкции, имеет достаточный опыт работы или иной продуктивной деятельности	Знает и следует правилам, верно следует инструкциям, но не имеет достаточного опыта	Понимает правила, инструкции при дополнительных разъяснениях, следует им при незначительной помощи (напоминании, контроле) других	Может понять только простые правила или выполнить только простые побуждающие или запрещающие инструкции. Или по отношению к правилам выражает протест. Требуется значительная помощь для их выполнения	Не понимает инструкции, правила и/или не может выполнить в силу имеющихся особенностей или нарушений
МОБИЛЬНОСТЬ							
6.	d44 0	Владеет простыми рабочими	Пользуется простыми рабочими	Пользуется рабочими	Пользуется только некоторыми	Выполняет только отдельные	Использование рабочих

		инструментами (ножницами, молотком, степлером и пр.)	инструментами четко, уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий	инструментами с дополнительными усилиями или немного замедленно, но с достижением желаемого результата	наиболее безопасными рабочими инструментами, требуется организующая помощь со стороны других	небезопасные действия с использованием простых рабочих инструментов со значительной помощью других	инструментов невозможно или небезопасно в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений
ГЛАВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ							
7.	d85 5, d85 0	Участствует в какой-либо трудовой, продуктивной/развивающей деятельности	Участствует в трудовой или иной продуктивной деятельности	Участствует в трудовой или иной продуктивной деятельности нерегулярно в силу разных причин	Участствует в трудовой или иной продуктивной деятельности нерегулярно, только, если вовлекается другими людьми	Отказывается от полезных занятий или работы из-за пассивности или по другим причинам, необходима постоянная значительная помощь для привлечения к занятиям	Не участвует в продуктивной/творческой деятельности в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений
8.	d85 5, d85 0	Проявляет интерес к трудовой, продуктивной/развивающей деятельности	Высокая и стабильная мотивация, интерес к продуктивной деятельности	Периодически проявляет интерес. Понимает, что это необходимо.	Мотивация и интерес к продуктивной деятельности поддерживается другими	Пассивен, не уверен в себе, апатичен, избегает трудностей и усилий	Мотивация к полезной деятельности, стремление к продуктивности отсутствуют в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений
9.	d85 5, d85 0	Знает, где взять материалы, инструменты для выполнения задания	Знает, какие необходимы материалы, инструменты для работы, занятый где их взять	Знает, какие инструменты и материалы необходимы для работы, занятый где их взять, частично	Подбор инструментов и материалов для работы и занятий осуществляет с незначительной помощью другого	Подбор инструментов и материалов для работы и занятий осуществляет со значительной помощью другого	Не знает, какие необходимы материалы, инструменты для работы, занятый где их взять в силу имеющихся

10.	d85 5, d85 0	Знает, где найти информацию для выполнения задания	Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий. Знает, где найти дополнительную информацию	Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий, но не обращается за дополнительной информацией. Инициатива по получению новой информации исходит от других	самостоятельно организует рабочее пространство	человека, рабочее пространство и процесс занятий организованы другими людьми	человека. Затрудняется описать материалы и инструменты для занятий, другой продуктивной деятельности	особенностей или тяжести нарушений
ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ								
11.	e135	Необходимость оборудования, изделий и технологий, используемых при обучении, при выполнении практической/творческой деятельности, в том числе трудовой для облегчения труда	Нет необходимости в дополнительном оборудовании, изделиях и технологиях для обучения, выполнения работы, заданий, иной полезной деятельности	Есть периодическая необходимость в ассистивных технологиях для обучения, выполнения работы, заданий, иной полезной деятельности	Есть периодическая необходимость в ассистивных технологиях, напоминании и контроле со стороны сопровождающего и в руководстве действиями	Нуждается в изделиях и технологиях для облегчения труда, в непосредственном включении сопровождающего в процесс продуктивной деятельности	Неспособен к выполнению работы, заданий, иной полезной деятельности в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений даже при использовании ассистивных технологий	

**Общая оценка степени выраженности нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения
трудовой деятельности и его потребности в сопровождении (помощи) для осуществления
трудовой или иной продуктивной/творческой деятельности**

№ п/п	Наименование показателя	Степень выраженности нарушения автономии инвалида			
		I степень 4-11 баллов	II степень 12-22 балла	III степень 23-33 балла	IV степень 34-44 балла
1.	Оценка автономии инвалидов в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности	Незначительные затруднения, не препятствующие выполнению трудовой деятельности самостоятельно	Умеренно выраженные затруднения при выполнении трудовой деятельности, умеренная потребность в сопровождении (помощи)	Выраженные затруднения при выполнении продуктивной/творческой деятельности, выраженная потребность в сопровождении, значительной помощи	Значительно выраженные затруднения, препятствующие выполнению продуктивной творческой/ деятельности, даже при постоянном сопровождении, значительной помощи
2.	Периодичность услуг сопровождения	Периодическое предоставление услуг по сопровождению трудовой деятельности	Регулярное сопровождение	Постоянное сопровождение	Выполнение каких-либо действия в рамках продуктивной/ творческой деятельности затруднительно даже при постоянном сопровождении, значительной помощи других
3.	Оценка потребности инвалида в сопровождении трудовой деятельности	Периодическое предоставление услуг по сопровождению трудовой деятельности по запросу инвалида или его работодателя в рамках сопровождения при содействии занятости	Сопровождаемая трудовая деятельность	Социальная занятость	-
4.	Тип периодичности	I тип периодичности	II тип периодичности	III тип периодичности	-

Приложение 2
к социально-реабилитационной программе
«Организация социальной занятости
инвалидов с 3 степенью ограничения способности
к трудовой деятельности в условиях
БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»

Форма карты тестовых испытаний(проб)

Ф.И.О. _____

№	Дата	Описание пробы	Понимание	Интерес	Результат	Время

Пример

№	Дата	Описание пробы	Понимание	Интерес	Результат	Время
1	00.00. 0000	Выявление интереса использования денег при покупках	есть	нет	отсутствует	1 ак. час
2	01.01. 0000	Умение сделать срочный вызов	есть	нет	отсутствует	1 ак. час
3	02.02. 0000	Выявление способностей пользования электроприборами	есть	минимальный	отсутствует	2 ак. часа
4	03.03. 0000	Выявление творческих способностей. Работа с ножницами, бумагой, клеем	есть	есть	Устойчивый интерес	2 ак. часа
5	04.04. 0000	Определение знаний ухода за комнатными растениями	есть	есть	Не устойчивый интерес	2 ак. часа

Приложение 3
к социально-реабилитационной программе
«Организация социальной занятости
инвалидов с 3 степенью ограничения способности
к трудовой деятельности в условиях
БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»

Форма карты определения сформированности трудовых навыков (видов) работ

Название вида работы: _____

Ф.И.О. _____

№ п/п	Вид деятельности	Первоначальная степень владения*	Степень владения		Степень владения через год
			через года	под год	

*Степень владения:

3 балла - выполняет действие самостоятельно

2 балла - выполняет действие, подражая (по образцу, алгоритму, инструкции)

1 балл - выполняет действие с помощью сопровождающего, вместе с

сопровождающим, при использовании приема «рука в руке»

0 баллов - не выполняет действие

Пример

Карта определения сформированности трудовых навыков сборочных работ

Название вида работы: Сборка ручек, фломастеров, коробочек

Ф.И.О. _____

№ п/п	Вид деятельности	Первоначальная степень владения	Степень владения		Степень владения через год
			через года	под год	
1.	Называет детали				
2.	Определяет последовательность сборки				
3.	Готовит оборудование для сборки				
4.	Определяет цвет деталей				
5.	Собирает по образцу				
6.	Считывает по количеству				
7.	Комплектует в коробку				
8.	Комплектует в пакетик				

Приложение 4
к социально-реабилитационной программе
«Организация социальной занятости
инвалидов с 3 степенью ограничения способности
к трудовой деятельности в условиях
БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»

Особые потребности у участников программы обусловлены следующими причинами:

- трудностями взаимодействия с окружающими людьми,
- психологическими проблемами;
- замедленным восприятием зрительной и речевой информации;
- трудностями запоминания и воспроизведения материала;
- затруднениями в речевом общении и словесном изложении своих мыслей;
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом;
- повышенной утомляемостью.

Создания специальных условий в процессе формирования трудовых навыков требуют следующие ограниченные возможности участников программы:

- в когнитивной сфере – недостаточное владение мыслительными операциями, особенности восприятия и памяти; сниженная умственная активность и работоспособность;
- в эмоционально-волевой сфере – эмоциональная лабильность, неадекватность эмоционального реагирования, низкая познавательная активность;
- в сенсорной сфере – сниженные возможности зрительного и слухового восприятия;
- в речевой сфере – сниженная возможность общаться с использованием речи, разговаривать;
- в двигательной составляющей – сниженная возможность самостоятельно передвигаться и действовать руками (мелкая и крупная моторика);
- в социализации – отсутствие или недостаточная развитость социальных навыков (самообслуживание, общение, ориентация в городе и пр.).

Для всех инвалидов – участников программы необходимы следующие специальные развивающие условия:

- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний специалистов с учетом того, что объем

запоминаемой информации у них меньше;

- использование наиболее эффективных методов преподнесения материала (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления;
- контроль понимания инвалидами всего, особенно преподносимого вербального материала;
- ситуация формирования трудовых навыков должна строиться с учетом сенсорных возможностей инвалидов, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и пр.;
- медицинская (лечебная и профилактическая) помощь/сопровождение.

Особые потребности инвалидов с умственной отсталостью

Наиболее значимые для формирования трудовых навыков особенности инвалидов с умственной отсталостью следующие:

- внимание характеризуется невозможностью длительной концентрации, неустойчиво, обучающиеся быстро отвлекаются, рассеянны;
- для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам;
- быстро забываются знания, полученные в словесной форме – необходимо предоставление информации в виде понятных картинок,
- часто отмечаются нарушения речевого развития;
- нарушено/недостаточно развито мышление – обобщение, анализ, синтез, сравнение, неумение отделить существенное от несущественного;
- недостаточно критичное отношение к результатам своего труда, к своим ошибкам – нужен постоянный контроль за деятельностью;
- для выполнения задания необходима пошаговая технологическая карта выполнения операций, т.к. они не в состоянии составить план своей деятельности.

Для инвалидов с умственной отсталостью необходимы следующие специальные формирующие условия:

- содержание занятий должно быть простым и доступным;
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения материала, замедляются темпы формирования трудовых навыков;
- изучение представляемого материала методом маленьких порций;
- использование практической деятельности, с понятной наглядностью без лекций; теоретических занятий – минимально; основа – практические занятия;
- постоянный контроль и конкретная помощь в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала;

- привитие интереса к усвоению новых знаний;
- создание комфортной среды: атмосферы принятия, ситуации успеха на занятиях;
- оптимальная организация обучения и труда во избежание переутомления;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, в том числе навыков самообслуживания, общения с другими людьми, обеспечения безопасности жизни, морально-этических норм поведения.

Особые потребности инвалидов с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие отклонения в формировании речевой системы при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Наиболее значимые для обучения особенности инвалидов с ТНР:

- устная речь характеризуется ограничением активного словаря, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи;
- отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, счета;
- снижена потребность в общении, не сформированы навыки коммуникации;
- снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивности запоминания;
- замедленный темп восприятия учебной информации;
- снижена работоспособность;
- низкий уровень самоконтроля и мотивации;
- нарушения пространственной ориентировки и конструктивной деятельности;
- нарушения мелкой моторики, зрительно-моторной и слухомоторной координации;
- снижена мотивация к обучению и труду;
- занижена или завышена самооценка, дезадаптация.

Особые развивающие потребности инвалидов с ТНР:

- ознакомление с различными формами коммуникации (вербальными и невербальными);
- формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, связной диалогической и монологической речи;
- формирование навыков чтения и письма;
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- индивидуальный темп формирования трудовых навыков;
- расширение социальных контактов.

Особые потребности инвалидов с НОДА

Инвалидов с НОДА можно разделить на две категории:

- 1) с неврологическим характером двигательных расстройств - относятся инвалиды, у которых НОДА обусловлены органическим поражением, например, ДЦП. Двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой и личностной сфер;
- 2) с ортопедо-травматическим характером двигательных расстройств.

При ДЦП, как наиболее часто встречающемся заболевании при НОДА, двигательные нарушения, являющиеся ведущими, сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями зрения, слуха, чувствительности, судорожными приступами. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей:

- когнитивная сфера - неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, при умственной отсталости недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций; повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов;
- эмоционально-волевая сфера - низкая познавательная активность, проявляющаяся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов;
- сенсорика – у 25% имеются аномалии зрения, у 20-25% – снижение слуха;
- речь – имеются речевые расстройства различной степени выраженности;
- двигательная составляющая – расстройства различной степени выраженности;
- социализация – при выраженных нарушениях замедлена или снижена из-за отсутствия самообслуживания; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Особые формирующие условия для инвалидов с НОДА:

- доступность развивающих и воспитательных мероприятий;
- предоставление ассистивных услуг (при значительных нарушениях);
- помощь по коррекции социально-личностных нарушений;
- индивидуальная организация процесса формирования трудовых навыков.

Особые потребности инвалидов с нарушением зрения

При нарушении зрения отмечаются следующие особенности развития:

- затруднения в развитии познавательной, интеллектуальной деятельности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), навыков различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макро- пространстве и др.); повышенная утомляемость, высокая истощаемость;
- эмоционально-волевая сфера – затруднения в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия;
- сенсорика – меньшая скорость (невозможность) приема и переработки зрительной информации, затруднения при зрительно-моторной координации;
- двигательная составляющая – снижение координации глаз-рука, затруднения в развитии мелкой и крупной моторики, в формировании практических навыков;
- социализация – трудности взаимодействия с окружающей средой, с окружающими людьми, затруднения в развитии целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в ориентировке в помещении и городской среде.

Особые формирующие условия при нарушении зрения:

- необходимо специальное развитие познавательной, интеллектуальной деятельности, мыслительных операций с опорой на сохранные анализаторы, навыков различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.);
- щадящий режим занятий; соблюдение режима отдыха, предупреждение утомляемости;
- специальное развитие эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия;
- создание условий для зрительного восприятия информации или восприятия другими способами, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, использование соответствующих компьютерных программ (озвучивание и распознавание текста);
- выработка координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики, практических навыков;
- потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, ориентировки в среде, формирующей познавательный потенциал инвалида.

Исполнитель:
Лесина Л.В.

Заместитель директора Л.В. Лесина

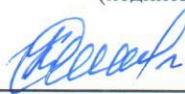


(подпись)

09.07.2024

(дата)

Заведующий отделением О.А. Кузичева



(подпись)

09.07.2024г.

(дата)

Заведующий стационарным
отделением И.Н. Юркевич



(подпись)

09.07.2024г.

(дата)

РАССЫЛКА:

Документовед – 1 экз.